Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский образовательно-оздоровительный центр «Горный»

МАУ ДО ДООЦ "ГОРНЫЙ"

Подписано цифровой подписью: МАУ ДО ДООЦ "ГОРНЫЙ"
Дата: 2022.02.01 17:34:37 +07'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2021.011.20039

Принята на заседании педагогического совета МАУ ДО ДООЦ «Горный»
Протокол № 8 от 26.08.2017 г

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Белая ладья»

срок реализации 17 часов (во время ЛОК)

возраст обучающихся 7-15 лет

Автор:

В.П. Августан – педагог доп. образования.

Железногорск 2017г.

I. Пояснительная записка.

1. Ведение.

Вот уже много веков люди изучают истины шахмат. В последние годы интерес к этому виду спорта усилился. На развитие шахматного образования обращают все больше внимания.

Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся приобретаемые им знания, умения и навыки. Обучение шахматам содействует не только должного уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы- любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

Всплеск интереса к шахматам, шахматной педагогике подтверждается возросшим количеством издаваемой шахматной литературы. За последние годы на прилавках магазинов появились качественные шахматные учебники и пособия. Книжные магазины, располагают многочисленным арсеналом изданных решебников, комбинации, этюдов по всем разделам шахматной практики.

Как довести огромный объем полезной информации до уровня ее практического использования? Задача не из простых. На ее решение как раз и направлена данная программа.

2. Отличительные особенности программы.

Ключом для решения проблемы ознакомления юных шахматистов с накопленным опытом шахматной борьбы стало выделение в процессе обучения 4-х последовательных этапов: ознакомление, подготовка, формирование, развитие.

Материал для каждого этапа подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятий сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.

Программа предусматривает различие методики преподавания шахмат в зависимости от конкретных условий (наличие или отсутствие демонстрационной шахматной доски с магнитными фигурами, наглядного материала в виде учебных плакатов по шахматной тематике, шахматных фигур и часов, компьютерных шахматных программ).

3. **Актуальность** данной программы состоит в привлечении детей 7 - 15 лет к интеллектуальной игре, развивающей их способности, отвлекающих от плохих привычек уже на ранней стадии их развития.

Соотношение коэффициента понятийной трудности и достигаемого уровня психических качеств

Этапы обучения	ознакомительный	подготовительный	формирующий	развивающий
I этап Коэффициент понятийной трудности	10	40	70	80
II этап уровень развития психических качеств				
Наблюдательность	10	40	70	80
Внимание	10	40	70	80
Память	30	50	80	90
Воображение	5	30	60	80
Логическое мышление	5	20	60	80
интуиция	-	3	10	20

С опорой на данные таблицы по качественному уровню психических качеств составлен учебно-тематический план программы и поурочное планирование для различных этапов обучения. Для занятий подобраны такие методы развивающего обучения, контроля и оценки учебной деятельности, которые оптимально соответствуют возможностям детей и обеспечивают дальнейшее активное формирование психических процессов и свойств личности.

Развитие психофизиологических функций детей идет по спирали – от простого к сложному, от краткого повторения до рассмотрения более сложных вопросов по мере готовности обучаемых к восприятию нового материала.

4. Цель.

Освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных свойств.

5. Задачи программы

1. Изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей).
2. Овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам.
3. Развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления.
4. Формирование таких личностных качеств, как целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику; потребности в здоровом образе жизни и профилактики асоциального поведения.

6. Сроки реализации программы

Программа предназначена для реализации во время летней оздоровительной кампании, на один сезон. Общая продолжительность обучения составляет 17 часов.

7. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся ежедневно, за исключением выходных дней, по одному часу в день.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы от 15 до 20 человек.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседы, рассказ преподавателя, сеанс одновременной игры, игровые состязания с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

Предусматриваются различные формы занятий: индивидуальная, в малых группах, фронтальная.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

По данной программе могут обучаться дети от 7 до 15 лет.

8. Ожидаемый результат:

-Овладение детьми основами шахматных игр.

-Корректировка и совершенствование технический свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти. Воспитание характера.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Направленность	Характеристика групп (год обучения)	Количество групп	Количество детей	Количество часов (дней) на одну группу		Количество часов по программе	Вид контроля (промежуточная аттестация)
					для модульных программ	для летних программ		
1.	Физкультурно-спортивная	1	2	15-25		17 ч в день по 1ч	17	Зачет

III. Содержание программы.

1. Тема №1.
   - ✓ Правила ТБ.
   - ✓ Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат на Востоке. Родина шахмат – Индия.

2. Тема №2

- ✓ Изучение шахматной доски. Расположение. Клетки и линии шахматной доски.
- ✓ Шахматная нотация. Латинские буквы в обозначении вертикалей. Обозначение клеток. Запись ходов в шахматах.

3. Тема №3

- ✓ Изучение шахматных фигур. Общее определение хода. Ходы фигур. Поочередное изучение ходов фигур (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка). Обозначение фигур и их ходов.
- ✓ Расстановка фигур. Последовательность начальной расстановки фигур в шахматной партии. Пешки впереди фигур. Отличие в установке ферзя и короля. Правило – ферзь любит свой цвет.

4. Тема №4

- ✓ Начало партии – дебют. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные признаки развития фигур. Мобилизация фигур. Борьба за центр.
- ✓ Примеры коротких партий. Показ партий, быстро завершившихся из-за ошибок одной из сторон в дебюте.
- ✓ Основные понятия в шахматах – шах, мат. Цель партии – поставить мат неприятельскому королю. Преследование короля – шах. Пат, как вид ничьей.

5. Тема №5

- ✓ Связка и вилка. Связка – нападение на фигуру, которая прикрывает короля. Вилка – двойное или тройное нападение на фигуру противника.
- ✓ Эншпиль. Простейшие окончания. Определение эншпиля, роль короля в эншпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Проведение пешек в ферзи.
- ✓ Рокировка – одновременный ход королем и ладьей. Короткая и длинная рокировка. Обозначение рокировки. Условия завершения рокировки.

6. Тема №6

- ✓ Пять случаев ничьей. Ничья – как один из исходов шахматной партии. Невозможность выигрыша в случае малого количества фигур. Понятие та. Соглашение на ничью. Вечный шах.

7. Тема №7

- ✓ Сравнительная сила фигур. Шкала ценностей фигур. Материальное преимущество.
- ✓ Мат «тяжелыми» фигурами. Одинокому королю дается мат ферзем и ладьей; двумя ладьями, ферзем; ладьей. Понятие о линейном мате.
- ✓ Мат «легкими» фигурами. Два слона матуют одинокого короля. Самый сложный мат – конем и слоном. Невозможность дать мат двумя конями.

8. Тема №8

- ✓ Тренировочные игры в парах, одновременно с педагогом.

9. Тема №9

- ✓ Турнир на ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

10. Тема №10

- ✓ Тактические приемы в шахматах. Основные понятия. Двойной удар. Вскрытый шах. Завлечение и отвлечение. Освобождение пространства. Перекрытие. Связка. Блокировка. Уничтожение защиты. Промежуточный ход. «Рентген». Сложные комбинации.

IV. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный комплекс, помещение для занятий
Столы шахматные (10 шт)
Часы шахматные
Наборы шахмат и шашек
Плакаты с чертежами, карточки предоставляет педагог.

V. Контроль

Методика контроля. Контроль на этапе используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Он должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных критериях. Контроль эффективности технической и тактической подготовки осуществляется при выполнении контрольных упражнений. Уровень дебютной подготовки определяется в соревновательной деятельности

Вид контроля.

Собеседование, наблюдения, результаты учебных игр, турнир.

Оценка результатов усвоения программы.
(5 –высокий уровень,4 – средний уровень, 3 – низкий уровень)

I. Знание основных понятий, правил игры, названия и расстановку фигур

- *Высокий уровень* – отвечает самостоятельно;
- *Средний уровень* –отвечает с помощью педагога или товарищей;
- *Низкий уровень* – не может сделать.

II. Простейшие комбинации

- *Высокий уровень* – выполняет самостоятельно;
- *Средний уровень* – выполняет помощью педагога или товарищей;
- *Низкий уровень* – не может выполнять

III. Дебют. Гамбиты. План игры. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Эндшпиль.

- *Высокий уровень* – выполняет самостоятельно;
- *Средний уровень* – выполняет помощью педагога или товарищей;
- *Низкий уровень* – не может выполнять

IV. Учебные игры.

- *Высокий уровень* – успешно играет самостоятельно
- *Средний уровень* – играет с подсказкой педагога или товарища
- *Низкий уровень* – не может играть.

V. Итоговый турнир.

- *Высокий уровень* – успешно играет самостоятельно
- *Средний уровень* – играет с подсказкой педагога или товарища
- *Низкий уровень* – не может играть.

VI. Список литературы

1. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
2.Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г. . Волчок АС.
3. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
4.Калиниченко HLM. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
5.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
6.Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
7.Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.

Список литературы для учащихся.

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год